

5. 10. Doplnující vzdělávací obory

5. 10. 1. Křesťanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět křesťanská výchova vede žáky ve svém nejširším pojetí při hledání odpovědí na otázky po smyslu života. Víra v Boha je pro něj jednou z možných odpovědí po smyslu života a motivací altruistického jednání

Časové vymezení předmětu:

Předmět křesťanská výchova je vyučován jako samostatný předmět od 1. Do 9. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně

třída	první	druhá	třetí	čtvrtá	pátá	šestá	sedmá	osmá	devátá
dotace	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Organizační vymezení předmětu

Ve výuce se využívají formy a metody práce podle charakteru učiva a vzdělávacího cíle:

- výklad učitele, zážitková metoda (hry, drama apod.) skupinové vyučování, debata, diskuse, beseda, samostatná práce, reprodukce textu, soutěže, dramatizace, projekty, video, práce s mediálními materiály

Možné evaluační nástroje

- pozorování žáka
- analýza písemných prací – testy, protokoly, projekty
- praktické výstupy, dramatická názorná cvičení apod.
- autoevaluace žáka

Mezi předmětové vztahy v rámci vzdělávací oblasti člověk a společnost

- *Přírodopis*: vznik člověka evoluční teorie
- *Zeměpis*: cesty apoštola Pavla, svatá země, diecéze
- *Dějepis*: církevní dějiny, bible, písmo, počátky židovského národa
- *Hudební výchova*: písně s křesťanskou tematikou
- *Informatika*: vyhledávání informací
- *Český jazyk*: vyjadřování v mluveném i písemném projevu, multikulturní výchova, znalost základní literatury (bible)
- *Cizí jazyk*: modlitba v cizích jazycích, historie, porovnání křesťanských svátků v anglosaských zemích

- *Občanská výchova:* psychologie osobnosti, sociologie

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – OSV

vedeme žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce, vzájemného respektování a pomoci – spolupráce při skupinové práci

Výchova demokratického občana:

rozvíjíme a podporujeme u žáka komunikativní, formulační, argumentační, dialogické i prezentační schopnosti a dovednosti – při všech činnostech, kdy má žák možnost prezentovat svou práci, názory a postoje

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

zdůrazňujeme evropské a globální dimenze – historie → evropští světci, historie křesťanství; vedeme děti ke spolupráci s ostatními dětmi

Multikulturní výchova

učíme žáky uplatnění principu slušného chování s horizontem křesťanských mravních ideálů, budování pozitivních vztahů i postoje tolerance k lidem jiných náboženských vyznání a k rozvíjení elementárních postojů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, sympatie, lidské solidarity (misie....)

Enviromentální výchova

poukazujeme na nutnost ochrany a péče o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni, boží stvořitelské dílo

Mediální výchova

učíme žáky zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z různých medií

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

žáky vedeme, učíme žáky